**第三课时教学设计**

**(B. Let’s try Let’s talk)**

**一、教学目标**

**（一）认知目标**

1. 能够听、说、读、写句子Where does he work? He works at sea. How does he go to work? He goes to work by bike. 并能在情景中进行运用。

2. 能够理解并掌握三会单词sea，stay。

3. 能够独立完成Let’s try部分的练习。

**（二）能力目标**培养学生的听力能力和口头表达能力。

**（三）情感目标**教育学生要有团结互助的意识。

**二、教学重难点**

**（一）重点**掌握句子Where does he work? How does he go to work? 并能在情景中熟练运用。突破方法：情景对话，表演练习，突破难点。

**（二）难点**能运用四会句型与他人自如地交流。

突破方法：反复操练，造句练习，突破难点。

**三、教法与学法**引导法，点拨法。

**四、教学准备**

教师准备多媒体课件、课文情景动画或音频MP3；另外有相关的单词卡片、图片等。

**五、教学过程**

**Step 1: Warm-up**

1. 请一名学生到讲台上，教师给这名学生看—张职业单词卡片，然后让这名学生用动作表演该职业。其他学生根据这名学生所做的动作说出职业名称。

2. 教师播放第一单元的歌曲*How do you get there?* 学生跟唱，教师将一张卡片传给一个学生，得到卡片的学生把卡片传给后面的学生，依次传递，歌曲结束时，翻卡片的学生用卡片上的单词说一个句子，如：farmer。My father is a farmer.

**Step 2: Presentation**

Let’s try教师给学生一分钟时间看问题，然后播放Let’s try部分的录音两遍，核对答案。问题如下：What does Xiao Yu’s uncle look like? Does Xiao Yu’s uncle often take him to school? 再次播放录音，学生逐句复述录音内容。

Let’s talk 1. 教师出示自己的相关信息，如：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | teacher | school | on foot |
| my father | teacher | school | by bike |
| my mother | doctor | hospital | by bus |

教师根据表格的内容说：I’m a teacher. My father is a teacher, too. My mother is a doctor. What does my father do? 教师引导学生说出所学的职业单词，然后把father改成mother，引出She is a doctor. 教师继续介绍：I work in our school. What about your father? Where does he work? 引导学生说出所学的地点单词，同时会用第三人称转述：He works in/at…教师板书并教读句型：Where does he work? He works at/in…注意动词的形式。

教师紧接着说：I go to work on foot. How does my mother go to work? 引导学生根据表格中的内容回答：She goes to work by bus.

2. 教师播放Let’s talk部分的录音，先让学生带着如下问题静听两遍录音，画出关键信息点。

问题如下：Where does Mike’s uncle work? How does he go to work? ,

遇到学生不懂的地方，如 sea, stay等词时教师进行讲解。如教师拿出大海的图片，问有没有学生去看过大海，然后引导学生说出大海的单词sea，并引导学生造句。如： The sea is very beautiful.

教师再继续板书单词stay，并引导学生造句，如：

He works very hard and stays healthy.

教师核对答案，然后让学生一边听录音一边跟读句子，最后把学生分成两人一组自由练习对话，请几组学生表演对话。教师注意从语音、语调、动作神态等多方面进行评价。

3. 教师指导学生书写四会句子：Where does he work? He works at sea.

How does he go to work? He goes to work by bike.

**Step 3: Practice**

1. 教师面前放一堆单词卡片，依次为：职业名称卡片，工作地点卡片，交通方式卡片。活动开始，教师随意从第一堆卡片中抽取一张职业卡片，如：doctor，举起卡片问：What does he do? 学生回答：He is a doctor. 教师继续抽取一张工作地点卡片，如：car company，举起卡片问：Where does he work? 学生说：He works in a car company. 教师再抽取一张交通方式卡片，如：bus，举起卡片问：How does he go to work? 学生回答：He goes to work by bus. 游戏进行几轮后，可以请几名同学轮流代替教师抽卡片，提问题。

2. 教师让学生在教室里走动并釆访几名同学，如：Where does your father/mother work? How does he/she go to work? 将回答记录在自己的表格内。调查结束后，请几名学生汇报调查结果，如：Li Ming’s father works in a factory. He goes to work by subway.

**Step 4: Consolidation and extension**

1. 把Let’s talk部分的内容读给家长听。

2. 教师示范书写四会句子，学生仿写。

3. 做活动手册上的配套练习。

**板书设计**

|  |
| --- |
| **Unit 5 What does he do?**  Where does he work?  He works at sea.  How does he go to work?  He goes to work by bike. |